

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08. 2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 77 от 29.08.2023 г
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета  
Россия - мои горизонты  
(«Путь к профессии»)  
6 класс**

**г. Иркутск, 2023**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Россия - мои горизонты (Путь к профессии)» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Труд в значительной степени способствует воспитанию положительных качеств личности детей. Трудовое воспитание тесно связано с физическим, эстетическим, экологическим, нравственным воспитанием. Труд, совместный труд позволяет развивать чувство долга, товарищества, ответственности за порученное дело. Трудовая деятельность способствует применению знаний и умений, приобретенных не только во время обучения, но в практической деятельности вне школы. Программа внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты (Путь к профессии)» разработана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, в том числе с расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития далее «дети».

Программа внеурочной деятельности направлена на:

- допрофессиональную подготовку детей 12-18 лет в сфере приобретения умений и навыков по профессии «уборщик служебных помещений»;
- практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду;
- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- повышение уровня общего развития детей.

Занятия по программе «Россия - мои горизонты (Путь к профессии)» планируются 2 раза в неделю.

В процессе занятия учитель использует различные виды деятельности: начиная с игровой (в силу особенностей интеллектуальной сферы у данных детей преобладает игровая деятельность) трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), и непосредственно допрофессиональную. Эти виды деятельности будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений и знаний о полученной профессии.

Дидактический материал ко всем уровням подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

**Цель программы** – социокультурная реабилитация, социализация и допрофессиональная подготовка обучающихся с умеренной умственной отсталостью совместно со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, библиотеками и музеями г. Иркутска.

### **Основными задачами программы являются:**

1. Определение психологических и физиологических особенностей, индивидуального предпочтения в видах трудовой деятельности, трудовых операций у детей с умеренной умственной отсталостью.
2. Формирование самостоятельных трудовых навыков и умений у детей с умеренной умственной отсталостью по направлению профессии «уборщик служебных помещений».
3. Адаптация к условиям библиотек и музеев, развитие навыков общения у детей с умеренной умственной отсталостью.
4. Приобщение законных представителей к совместной трудовой деятельности с детьми.
5. Транслирование опыта о реализации программы в информационной сети и заинтересованным сообществам.

Практические задания способствуют развитию у детей трудовых способностей. В дальнейшем программа дает возможность реализоваться и трудоустроиться в библиотеки и музеи г. Иркутска.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей детей с умственной отсталостью. Данная категория детей, как правило, имеют инвалидность и характеризуются усложненным комплексным нарушением физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.

В программу включены теоретические основы работы с книгой. После изучения теоретического материала дети закрепляют знания большим количеством практической работы. Именно практические занятия являются средством обогащения, уточнения, усвоения представлений, создают условия для освоения способов поведения, действия в определенных жизненных ситуациях.

Особое место на занятиях отводится развитию навыков работы с книгой, и ухода за ней, как средством дальнейшего профессионального развития при работе в библиотеке. Уход за книгой, порядок в библиотеке – это и есть путь к самой востребованной профессии в стране – «уборщик служебных помещений».

Широко используется прием закрепления знаний в библиотеках г. Иркутска.

## **2. Общая характеристика учебного предмета:**

Предмет включает в себя **разделы:**

- 1.Значение поддержания чистоты и порядка в помещении для здоровья человека
- 2.Пыль и грязь. Какой вред они представляют для здоровья
- 3.Виды уборки (влажная, повседневная).
- 4.Режим проветривания (температурный режим)
- 5.Инвентарь, необходимый для уборки в помещении и способы его хранения.
- 6.Правила санитарии и гигиены, техники безопасности
- 7.Подготовка уборочного инвентаря для уборки различных помещений
- 8.Подбор спецодежды для разных видов работ
- 9.Работа с инструкцией на упаковке моющих растворов
- 10.Правила безопасной работы с моющими и чистящими средствами
- 11.Подметание полов (поэтапно), уборка мусора
- 12.Влажная уборка помещения
- 13.Уборка пыли в помещении
- 14.Назначение пылесоса
- 15.Техника безопасности при использовании электроприборов
- 16.Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом
- 17.Алгоритм мытья полов
- 18.Использование ручного пылесоса для книг
- 19.Выбор книг для ремонта
- 20.Знакомство с теорией и практикой ремонта, конструкцией переплета книги
- 21.Разборка книги. Очитка листов
- 22.Правила ремонта книжного блока
- 23.Правила ремонта обложки
- 24.Проклейка корешка книжного блока, закругление корешка книжного блока

Последовательное продолжение изучения тем от базовой подготовки к практико-ориентированной подготовке до профессиональной подготовки обеспечит в дальнейшем возможность систематизировать формировать и совершенствовать у детей необходимые им самостоятельные навыки, при работе в библиотеке или музее.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане:**

В учебном плане предмет представлен с расчетом: 6 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФАООП УО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

##### ***Личностные:***

- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов, предпрофессиональной деятельности и формирование личностного смысла профессии;
- развитие самостоятельности профессиональной деятельности;
- осознание себя как «Профессионала».

##### ***Предметные:***

- определение психологических и физиологических особенностей, индивидуального предпочтения в видах трудовой деятельности, трудовых операций у детей, имеющих нарушения психического и интеллектуального развития;
- развитие навыков и умений по профессии «уборщик служебных помещений».
- 

#### **5. Содержание учебного предмета**

Раздел 1. Значение поддержания чистоты и порядка в помещении для здоровья человека(2часа)

-Ознакомление учащихся со значением поддержания чистоты и порядка в помещении для здоровья человека. (2 часа)

Раздел 2. Пыль и грязь. Какой вред они представляют для здоровья(2часа)

-Ознакомление учащихся с темой «Пыль и грязь. Какой вред они представляют для здоровья». (2 часа)

Раздел 3. Виды уборки (влажная, повседневная) (3 часа)

-Ознакомление учащихся с видами уборки (влажная, повседневная). (2 часа)

-Умение различать виды уборок на практике (влажная, повседневная). (1 час)

Раздел 4. Режим проветривания (температурный режим) (3 часа)

-Ознакомление учащихся с режимом проветривания (температурный режим).(1 час)

-Отработка приемов проветривания (температурный режим). (2 часа)

Раздел 5. Инвентарь, необходимый для уборки в помещении и способы его хранения.(3 часа)

-Ознакомление учащихся с инвентарем, необходимым для уборки в помещении, и способы его хранения. (1 час)

-Умение выбрать нужный инвентарь для уборки помещения и знание способов его хранения. (2 часа)

Раздел 6. Правила санитарии и гигиены, техники безопасности(4часа)

-Ознакомление учащихся с правилами санитарии и гигиены, техники безопасности. (2 часа)

-Умение применять на практике знания о правилах санитарии и гигиены, техники безопасности. (2 часа)

Раздел 7. Подготовка уборочного инвентаря для уборки различных помещений (3 часа)

-Ознакомление учащихся с подготовкой уборочного инвентаря для уборки помещения. (1 час)

- 1 Отработка навыков подготовки уборочного инвентаря для уборки помещений. (2 часа)
- Раздел 8. Подбор спецодежды для разных видов работ(3 часа)
- Ознакомление учащихся с подбором спецодежды для разных видов работ. (1 час)
  - Умение правильно выбирать спецодежду для разных видов работ. (2 часа)
- Раздел 9. Работа с инструкцией на упаковке моющих растворов (3 часа)
- Ознакомление учащихся с работой с инструкцией на упаковке моющего средства. (1 час)
  - Умение работать с инструкцией на упаковке моющего средства. (2 часа)
- Раздел 10. Правила безопасной работы с моющими и чистящими средствами(3 часа)
- Ознакомление учащихся с правилами безопасной работы с моющими и чистящими средствами. (1 час)
  - Отработка навыков безопасной работы с моющими и чистящими средствами. (2 часа)
- Раздел 11. Подметание полов (поэтапно), уборка мусора (3 часа)
- Ознакомление учащихся с подметанием полов (поэтапно), уборкой мусора. (1 час)
  - Отработка приемов подметания полов, уборки мусора(2 часа)
- Раздел 12. Влажная уборка помещения(3 часа)
- Ознакомление учащихся с правилами влажной уборки помещений. (1 час)
  - Отработка приемов влажной уборки помещений. (2 часа)
- Раздел 13. Уборка пыли в помещении(3 часа)
- Ознакомление учащихся с правилами уборки пыли в помещении. (1 час)
  - Отработка приемов уборки пыли в помещении. (2 часа)
- Раздел 14. Назначение пылесоса(1 час)
- Ознакомление учащихся с назначением пылесоса. (1 час)
- Раздел 15. Техника безопасности при использовании электроприборов(2 часа)
- Ознакомление учащихся с техникой безопасности при использовании электроприборов. (1 час)
  - Умение применять знания о технике безопасности при использовании электроприборов на практике. (1 час)
- Раздел 16. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом(3 часа)
- Ознакомление учащихся с подготовкой пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.(1 час)
  - Отработка приемов подготовки пылесоса к работе, чистка поверхности пылесосом с соблюдением последовательности действий. (2 часа)
- Раздел 17. Алгоритм мытья полов(3 часа)
- Ознакомление учащихся с алгоритмом мытья полов. (1 час)
  - Отработка приемов мытья полов. (2 часа)
- Раздел 18. Использование ручного пылесоса для книг(3 часа)
- Ознакомление учащихся с правилами пользования пылесосом для книг. (1 час)
  - Отработка приемов пользования пылесосом для книг. (2 часа)
- Раздел 19. Выбор книг для ремонта(3 часа)
- Ознакомление учащихся с правилами выбора книг для ремонта. (1 час)
  - Выбор книг, требующих ремонта. (2 часа)
- Раздел 20. Знакомство с теорией и практикой ремонта, конструкцией переплета книги(3 часа)
- Ознакомление учащихся с правилами нахождения книг для ремонта. (1 час)
  - Ремонт книг. (2 часа)
- Раздел 21. Разборка книги. Очитка листов(3 часа)
- Ознакомление учащихся с правилами разборки книг, очистки листов. (1 час)

-Умение разбирать книги, очищать листы. (2часа)

Раздел 22. Правила ремонта книжного блока(3часа)

-Ознакомление учащихся с правилами ремонта книжного блока. (1час)

-Отработка приемов ремонта блока. (2часа)

Раздел 23. Правила ремонта обложки(3часа)

-Ознакомление учащихся с правилами ремонта обложек(1час)

-Отработка приемов ремонта обложек. (2часа)

Раздел 24. Проклейка корешка книжного блока, закругление корешка книжного блока(3часа)

-Ознакомление учащихся с правилами проклейки корешка книжного блока, закруглением корешка книжного блока.(1час)

-Отработка приемов проклейки корешка книжного блока, закругление корешка книжного блока. (2часа)

### 6. Тематическое планирование учебного предмета

Раздел программы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>1. Значение поддержания чистоты и порядка в помещении для здоровья человека</b>	<b>1.</b> Ознакомление учащихся со значением поддержания чистоты и порядка в помещении для здоровья человека.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя.
	<b>2.</b> Ознакомление учащихся со значением поддержания чистоты и порядка в помещении для здоровья человека.	-Дидактические игры. -Практические упражнения.
<b>2. Пыль и грязь. Какой вред они представляют для здоровья</b>	<b>3.</b> Ознакомление учащихся с темой «Пыль и грязь. Какой вред они представляют для здоровья».	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя.
	<b>4.</b> Ознакомление учащихся с темой «Пыль и грязь. Какой вред они представляют для здоровья».	-Дидактические игры. -Практические упражнения.
<b>3. Виды уборки (влажная, повседневная).</b>	<b>5.</b> Ознакомление учащихся с видами уборки (влажная, повседневная).	Слушание объяснений учителя.
	<b>6.</b> Ознакомление учащихся с видами уборки (влажная, повседневная).	-Наблюдение за действиями учителя.
	<b>7.</b> Умение различать виды уборок на практике (влажная, повседневная).	-Дидактические игры. -Практические упражнения. -Умение различать виды уборок на практике (влажная, повседневная)
<b>4. Режим проветривания (температурный режим)</b>	<b>8.</b> Ознакомление учащихся с режимом проветривания (температурный режим).	Слушание объяснений учителя.
	<b>9.</b> Отработка приемов проветривания (температурный режим).	-Наблюдение за действиями учителя.

	<b>10.</b> Отработка приемов проветривания (температурный режим).	-Дидактические игры. -Практические упражнения. - Отработка приемов проветривания (температурный режим).
<b>5. Инвентарь, необходимый для уборки в помещении и способы его хранения.</b>	<b>11.</b> Ознакомление учащихся с инвентарем, необходимым для уборки в помещении, и способы его хранения.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя.
	<b>12.</b> Умение выбрать нужный инвентарь для уборки помещения и знание способов его хранения.	-Дидактические игры. -Практические упражнения.
	<b>13.</b> Умение выбрать нужный инвентарь для уборки помещения и знание способов его хранения.	- Умение выбрать нужный инвентарь для уборки помещения и знание способов его хранения
<b>6. Правила санитарии и гигиены, техники безопасности</b>	<b>14.</b> Ознакомление учащихся с правилами санитарии и гигиены, техники безопасности.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя.
	<b>15.</b> Ознакомление учащихся с правилами санитарии и гигиены, техники безопасности.	-Дидактические игры. -Практические упражнения.
	<b>16.</b> Умение применять на практике знания о правилах санитарии и гигиены, техники безопасности. <b>17.</b> Умение применять на практике знания о правилах санитарии и гигиены, техники безопасности.	- Умение применять на практике знания о правилах санитарии и гигиены, техники безопасности
<b>7.Подготовка уборочного инвентаря для уборки различных помещений</b>	<b>18.</b> Ознакомление учащихся с подготовкой уборочного инвентаря для уборки помещения.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя.
	<b>19.</b> Отработка навыков подготовки уборочного инвентаря для уборки помещений.	-Дидактические игры. -Практические упражнения.
	<b>20.</b> Отработка навыков подготовки уборочного инвентаря для уборки помещений.	- Отработка навыков подготовки уборочного инвентаря для уборки помещений.
<b>8.Подбор спецодежды для разных видов работ</b>	<b>21.</b> Ознакомление учащихся с подбором спецодежды для разных видов работ.	Слушание объяснений учителя.
	<b>22.</b> Умение правильно выбирать спецодежду для разных видов работ.	-Наблюдение за действиями учителя.
	<b>23.</b> Умение правильно выбирать спецодежду для разных видов работ.	-Дидактические игры. -Практические упражнения.

		- Умение правильно выбирать спецодежду для разных видов работ.
<b>9.Работа с инструкцией на упаковке моющих растворов</b>	<b>24.</b> Ознакомление учащихся с работой с инструкцией на упаковке моющего средства.	Слушание объяснений учителя.
	<b>25.</b> Умение работать с инструкцией на упаковке моющего средства.	-Наблюдение за действиями учителя.
	<b>26.</b> Умение работать с инструкцией на упаковке моющего средства.	-Дидактические игры. -Практические упражнения. - Умение работать с инструкцией на упаковке моющего средства.
<b>10.Правила безопасной работы с моющими и чистящими средствами</b>	<b>27.</b> Ознакомление учащихся с правилами безопасной работы с моющими и чистящими средствами.	Слушание объяснений учителя.
	<b>28.</b> Отработка навыков безопасной работы с моющими и чистящими средствами.	-Наблюдение за действиями учителя. -Дидактические игры.
	<b>29.</b> Отработка навыков безопасной работы с моющими и чистящими средствами.	-Практические упражнения. - Отработка навыков безопасной работы с моющими и чистящими средствами.
<b>11.Подметание полов (поэтапно), уборка мусора</b>	<b>30.</b> Ознакомление учащихся с подметанием полов (поэтапно), уборкой мусора.	Слушание объяснений учителя.
	<b>31.</b> Отработка приемов подметания полов, уборки мусора	-Наблюдение за действиями учителя.
	<b>32.</b> Отработка приемов подметания полов, уборки мусора	-Дидактические игры. -Практические упражнения. - Отработка приемов подметания полов, уборки мусора
<b>12.Влажная уборка помещения</b>	<b>33.</b> Ознакомление учащихся с правилами влажной уборки помещений.	Слушание объяснений учителя.
	<b>34.</b> Отработка приемов влажной уборки помещений.	-Наблюдение за действиями учителя.
	<b>35.</b> Отработка приемов влажной уборки помещений.	-Дидактические игры. -Практические упражнения. - Отработка приемов влажной уборки помещений.

<b>13. Уборка пыли в помещении</b>	<b>36.</b> Ознакомление учащихся с правилами уборки пыли в помещении.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>-Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Практические упражнения.</p> <p>- Отработка приемов уборки пыли в помещении.</p>
	<b>37.</b> Отработка приемов уборки пыли в помещении.	
	<b>38.</b> Отработка приемов уборки пыли в помещении.	
<b>14.Назначение пылесоса</b>	<b>39.</b> Ознакомление учащихся с назначением пылесоса.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>-Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Практические упражнения.</p>
<b>15.Техника безопасности при использовании электроприборов</b>	<b>40.</b> Ознакомление учащихся с техникой безопасности при использовании электроприборов.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>-Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Практические упражнения.</p> <p>- Умение применять знания о технике безопасности при использовании электроприборов на практике.</p>
	<b>41.</b> Умение применять знания о технике безопасности при использовании электроприборов на практике.	
<b>16.Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом</b>	<b>42.</b> Ознакомление учащихся с подготовкой пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>-Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Практические упражнения.</p> <p>- Отработка приемов подготовки пылесоса к работе, чистка поверхности пылесосом с соблюдением последовательности действий.</p>
	<b>43.</b> Отработка приемов подготовки пылесоса к работе, чистка поверхности пылесосом с соблюдением последовательности действий.	
	<b>44.</b> Отработка приемов подготовки пылесоса к работе, чистка поверхности пылесосом с соблюдением последовательности действий.	
<b>17.Алгоритм мытья полов</b>	<b>45.</b> Ознакомление учащихся с алгоритмом мытья полов.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>-Наблюдение за действиями учителя.</p>
	<b>46.</b> Отработка приемов мытья полов.	
	<b>47.</b> Отработка приемов мытья полов.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Практические упражнения.</li> <li>- Отработка приемов мытья полов.</li> </ul>
<b>18.Использование ручного пылесоса для книг</b>	<b>48.</b> Ознакомление учащихся с правилами пользования пылесосом для книг.	Слушание объяснений учителя.
	<b>49.</b> Отработка приемов пользования пылесосом для книг.	-Наблюдение за действиями учителя.
	<b>50.</b> Отработка приемов пользования пылесосом для книг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Практические упражнения.</li> <li>- Отработка приемов пользования пылесосом для книг.</li> </ul>
<b>19.Выбор книг для ремонта</b>	<b>51.</b> Ознакомление учащихся с правилами выбора книг для ремонта.	Слушание объяснений учителя.
	<b>52.</b> Выбор книг, требующих ремонта.	-Наблюдение за действиями учителя.
	<b>53.</b> Выбор книг, требующих ремонта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Практические упражнения.</li> <li>- Выбор книг, требующих ремонта.</li> </ul>
<b>20.Знакомство с теорией и практикой ремонта, конструкцией переплета книги</b>	<b>54.</b> Ознакомление учащихся с правилами нахождения книг для ремонта.	Слушание объяснений учителя.
	<b>55.</b> Ремонт книг.	-Наблюдение за действиями учителя.
	<b>56.</b> Ремонт книг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Практические упражнения по ремонту книг.</li> </ul>
<b>21.Разборка книги. Очитка листов</b>	<b>57.</b> Ознакомление учащихся с правилами разборки книг, очистки листов.	Слушание объяснений учителя.
	<b>58.</b> Умение разбирать книги, очищать листы.	-Наблюдение за действиями учителя.
	<b>59.</b> Умение разбирать книги, очищать листы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Практические упражнения.</li> <li>- Умение разбирать книги, очищать листы.</li> </ul>
<b>22.Правила ремонта книжного блока</b>	<b>60.</b> Ознакомление учащихся с правилами ремонта книжного блока.	Слушание объяснений учителя.
	<b>61.</b> Отработка приемов ремонта блока.	-Наблюдение за действиями учителя.
	<b>62.</b> Отработка приемов ремонта блока.	

		-Дидактические игры. -Практические упражнения. - Отработка приемов ремонта блока.
<b>23.Правила ремонта обложки</b>	<b>63.</b> Ознакомление учащихся с правилами ремонта обложек	Слушание объяснений учителя.
	<b>64.</b> Отработка приемов ремонта обложек.	-Наблюдение за действиями учителя.
	<b>65.</b> Отработка приемов ремонта обложек.	-Дидактические игры. -Практические упражнения. - Отработка приемов ремонта обложек.
<b>24.Проклейка корешка книжного блока, закругление корешка книжного блока</b>	<b>66.</b> Ознакомление учащихся с правилами проклейки корешка книжного блока, закруглением корешка книжного блока.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя.
	<b>67.</b> Отработка приемов проклейки корешка книжного блока, закругление корешка книжного блока.	-Дидактические игры. -Практические упражнения.
	<b>68.</b> Отработка приемов проклейки корешка книжного блока, закругление корешка книжного блока.	- Отработка приемов проклейки корешка книжного блока, закругление корешка книжного блока.

**Итого: 68 часов.**

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности учебного предмета.**

### **Методическое обеспечение.**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебной программы, предполагают наличие специального учебного кабинета. Из дидактического обеспечения необходимо наличие индивидуальных карточек, плакатов, наглядности.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, скотч, цветная бумага, картон, клей, ножницы, аудио и видеозаписи, наглядные пособия.

### **Техническое оснащение**

Пылесосы для уборки пола, пылесосы для книг, швабры и ведра с отжимом, тряпки, пипидастры, книги, щетки с совком, канцелярия, дидактические материалы, ведра.